

Openbare Basisschool De Fuik

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra faciliteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst.

We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs
Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman
Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Fuik
Den Ijp 88
1127PH Den Ijp

☎ 0204824225
🌐 <http://www.obsdefuik.nl>
✉ directie.obsdefuik@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christine Meulenbelt	directie.obsdefuik@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7427
🌐 <http://www.opspoor.nl>

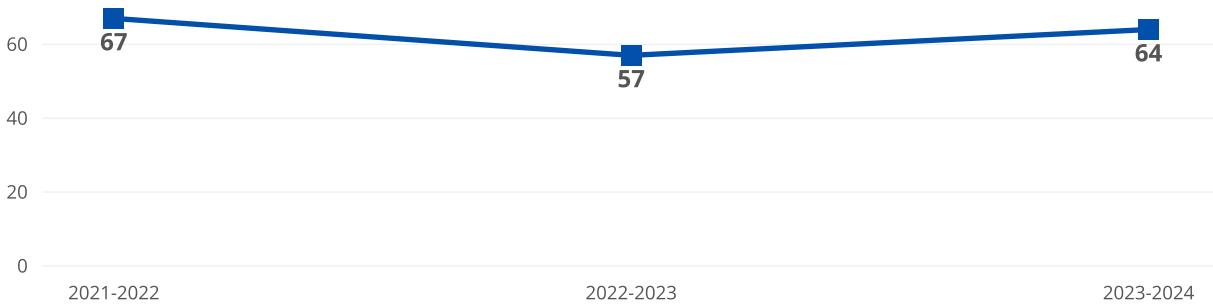
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2023-2024
64

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalige dorpsschool

Fijne en veilige sfeer

Thematisch leren

Natuur is speerpunt

Extra ondersteuning in de klas

Missie en visie

OBS De Fuik, natuurlijk leren!

Obs *De Fuik* is een actieve openbare dorpsschool die letterlijk en figuurlijk midden in de gemeenschap van Den IJp staat. Door onze kleinschaligheid kent en spreekt iedereen elkaar: leerlingen, leerkrachten en ouders. Alle leerlingen, van jong tot oud, leren en spelen samen in de combinatieklassen en op het vernieuwde schoolplein. We stimuleren leerlingen, leerkrachten en ouders om actief te zijn in de school en in de buurt. Zo zorgen we samen voor een veilige en vertrouwde sfeer. Natuurlijk is dit een goede basis om met plezier te leren.

Door ons onderwijs slim te organiseren, kunnen we goed inspelen op de verschillende leer- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en worden hierbij goed ondersteund door de leerkrachten. Leren en presteren zijn belangrijk, maar er is volop ruimte voor creativiteit, persoonlijke interesse en spel.

Natuurbeleving is een speerpunt. Omringd door de prachtige natuur van het *IJperveld* en *Het Twiske* gaan we naar buiten zodra het kan en niet omdat het moet.

We werken actief samen met de in pandige kinderopvangorganisatie *Berend Botje*, zodat vierjarigen gemakkelijk doorstromen naar de school en we samen een aantrekkelijk buitenschools activiteiten aanbod voor kinderen van 3 t/m 12 jaar kunnen aanbieden. Zo bieden we een rijke leeromgeving waarbinnen onze leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen, waarmee ze nu en straks volop kunnen meedoen in de samenleving.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: als een vis in het water!

Wij stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Iedereen die betrokken is bij *De Fuik* -leerlingen, leerkrachten en ouders- is er voor verantwoordelijk dat problemen worden voorkomen of worden opgelost. We hebben oog voor het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en zetten actief in op het voorkomen van pesten. Het resultaat is een veilig school- en leerklimaat dat bijdraagt aan de leerprestaties van leerlingen. Want als je lekker in je vel zit, dan leer je vanzelfsprekend.

Verbinden: bij De Fuik wil je nooit meer weg

Wij zijn een kleinschalige dorpsschool waar iedereen elkaar kent, met elkaar leert en speelt en elkaar (aan)spreekt. Groot helpt klein. Onze leerlingen krijgen zo verantwoordelijkheid voor elkaar en voor wat er in school gebeurt. Met elkaar maken we er iets moois van.

De ouders zijn actief in de school en samen met hen maken we nieuwe plannen voor de school en voeren deze uit. Zo voelen ouders zich verbonden bij het onderwijs aan hun kind.

De Fuik is een echte dorpsschool en heeft een verbindende functie binnen de dorpsgemeenschap in Den IJp. We vieren samen feesten en nodigen regelmatig inwoners uit om op school te komen kijken waar de kinderen mee bezig zijn.

Meesterschap: natuurlijk blijven we allemaal leren!

Wij organiseren ons onderwijs steeds slimmer, om zo het beste uit elke leerling naar boven te halen. Leerlingen leren hun eigen persoonlijke leerproces te plannen en te bewaken en te reflecteren op wat ze hebben geleerd. Ze worden daarbij geholpen door onze bevlogen leerkrachten, die een brede blik hebben op de omgeving en gedreven zijn met nieuwe methoden en middelen het leren van de leerlingen en zichzelf te verdiepen.

We bieden een rijke leeromgeving waarin 's ochtends rekenen, taal en lezen centraal staan. 's Middags is het tijd om themagericht en groepsdoorbrekend de wereld om ons heen te ontdekken. Daarbij hebben we veel aandacht voor de natuur. Zo ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden, die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van nu en in de toekomst.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Wij zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofs - overtuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

School met buurtfunctie

Wij zijn een school met een buurtfunctie. Er zijn goede contacten met de gemeente, de wijkagenten, Dorpshuis De Wijde IJp en Kinderopvang Berend Botje. Door de ruime speelmogelijkheden bij De Fuik neemt de school, buiten de schooltijden, ook in de buurt een belangrijke plaats in. Verder doet de school mee aan Halt-projecten van de politie. Deze projecten worden onder andere door de politie aangeboden ter bestrijding van vandalisme, voorkomen van pesten en leren omgaan met vuurwerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij De Fuik wordt gewerkt in combinatiegroepen. Door te werken met combinatiegroepen is het mogelijk om goed te differentiëren. De leerlingen werken met persoonlijke doelen en de leerkracht begeleidt en helpt de leerling om zijn doelen te bereiken.

Behalve de groepsleerkracht is er een leerkrachtondersteuner aanwezig om de leerlingen te begeleiden.

De leerlingen kunnen in de groepen kiezen uit verschillende werkplekken: hoge of lage stoel, individuele of groepstafel.

Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om te werken op het leerplein waar de onderwijsassistent toezicht houdt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren staat bij de kleuters voorop. In de kleutergroep wordt thematisch gewerkt en er zijn vijf thema's per schooljaar. Spelenderwijs doen de kleuters ervaringen op die noodzakelijk zijn voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. In de klas werken we met de letterkoffer, letterboom en bij het thema passende ingerichte hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De ochtenden worden besteed aan lezen, rekenen, taal en schrijven. Tijdens de middagen wordt er thematisch en groepsdoorbrekend gewerkt aan de zaakvakken.

Lezen

Leerlingen die niet het gewenste AVI-niveau halen krijgen extra leesbegeleiding binnen de school. Dat gebeurt in kleine groepjes buiten de klas. Het *Bouw- en Pravoolezen* wordt gedaan door de leerkrachtondersteuner. Hij is hierin geschoold. In groep 3 gebruiken we de aanvankelijk leesmethode *Veilig Leren Lezen*. Vanaf groep 5 tot en met 8 is er voor het begrijpend lezen de methode Da Vinci. Er worden teksten aangeboden die met het thema te maken hebben. Er is iedere week ook een digitale verwerking (quiz) die de leerlingen zelfstandig maken op hun Chromebook. Vanaf groep 3 tot en met groep 7 wordt gewerkt met de voortgezet technisch lezen methode *Flits*.

De leerlingen van groep 3 en 4 lezen samen met tutores uit de groepen 7 en 8.

Rekenen en wiskunde

We werken met de methode *Pluspunt 4*. Dit is een realistische reken- en wiskundemethode. Kinderen leren rekenen met situaties uit de dagelijkse leefwereld. De kinderen van groep 3 tot en met 8 maken de lessen op papier en werken aan hun eigen taken op de Chromebooks. Deze manier van verwerken maakt het mogelijk om leerlingen een passend aanbod te geven.

Taal

Hiervoor gebruiken we de methoden *Taal Actief* en *Spelling Actief*. Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan grammatica, woordenschat, spelling, spreken en luisteren en en schrijven. Er is een doorgaande lijn vanaf groep 4 tot en met 8.

Schrijfonterwijs

Van groep 3 tot en met 8 wordt er gewerkt met de methode *Pennenstreken*. De kinderen leren schrijven met verbonden schrift (aan elkaar). In groep 3 leren de kinderen de letters en cijfers. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. In groep 8 wordt gewerkt aan tempo schrijven.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode *Da Vinci*. We werken groepsdoorbrekend en thematisch. In de thema's komen alle kerndoelen aan bod. De thema's leggen steeds een verband tussen vroeger en nu, daar en hier. Naast geschiedenis en aardrijkskunde en topografie zijn ook de vakken cultuur, natuur, techniek, burgerschap en computational thinking ingebed in *Da Vinci*. Tijdens elk thema wordt door de groep een excursie gemaakt naar een passende locatie. De kinderen werken tijdens het thema aan een werkstuk en sluiten het af met een 'mooi werk'.

Engels

De leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen één of twee keer per week Engels.

Muziekonderwijs

Eens per week krijgt elke groep muziekles van de vakleerkracht muziek.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een specialist Bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven in de sportzaal van Dorpshuis De Wijje IJp of buiten: op het schoolplein of in het Twiske. De lessen aan de kleuters worden gegeven door de groepsleerkrachten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Groen schoolplein en moestuin
- Leerplein
- Kinderzwerfboekstation
- Vormingsonderwijs
- Laika-begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerl



2.2 Het team

Ons team

De Fuik heeft een enthousiast team dat bestaat uit een directeur en enthousiaste leerkrachten, een intern begeleider, een leerkrachtondersteuner, vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en muzikale vorming en een administratief medewerkster. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad, verschillende commissies, of zijn verantwoordelijk voor ICT en nemen deel aan diverse overlegstructuren. De extra taken voor het personeel zijn vastgelegd in het taakbeleid dat jaarlijks wordt vastgesteld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het inhuren van Lukida, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen.

Gelukkig is dit het afgelopen jaar niet voorgekomen, omdat we steeds, door extra inzet van het team, vervanging konden organiseren.

Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

In het gebouw van *De Fuik* is de dag-, peuter- en buistenschoolse opvang van *Berend Botje* gehuisvest. Wij werken nauw met elkaar samen; wij stemmen onze activiteiten op elkaar af en onze medewerkers delen hun kennis en ervaringen met elkaar. Door de korte afstand naar Amsterdam, Purmerend en Zaandam vormen *De Fuik* en de *Berend Botje* samen een ideale oplossing voor werkende ouders.

Dag- en peuteropvang

Als uw kind de dagopvang of peuterspeelgroep van *Berend Botje* bezoekt, kan hij/zij makkelijk doorstromen naar het basisonderwijs van *De Fuik*. Als uw kind bijna vier is, komt het al eens kennismaken op *De Fuik*. Bij de overgang naar de school wordt een 'warme overdracht' gedaan van de pedagogisch medewerkers naar de leerkracht van groep 1. Zij kennen uw kind immers al een tijdje en hebben dus waardevolle informatie voor de leerkrachten! Zo stroomt uw kind soepel door naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Schoolplan 2020-2024

In het schooljaar 2019-2020 heeft het team nieuwe prioriteiten vastgesteld voor de schoolontwikkeling voor vier jaren:

- Groepsdoorbrekend werken verder ontwikkelen
Sinds schooljaar 2018-2019 werken in de groepen 3/4/5 en 6/7/8 wat betreft de vakken voor wereldoriëntatie op groepsdoorbrekende manier met de methode Da Vinci waarin aandacht wordt besteed aan burgerschapsvorming: democratie, diversiteit en technologisch burgerschap. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, creatieve vorming en 21ste eeuwse vaardigheden (computational thinking[1], opzoeken, onderzoeken) worden thematisch benaderd. De lessen worden door de leerkrachten samen voorbereid en bij ieder thema gaan we naar een museum of een andere plek die helpt om het thema te verdiepen. De kinderen sluiten het thema af met een mooi werk. Dit kan zijn een presentatie, een papieren werkstuk, een tentoonstelling of iets anders wat het kind zelf bedenkt.
- De (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de leerlingen schoolbreed goed volgen door verdere verdieping van het kindvolgsysteem KIJK! en de methode Zien!
- Het opstellen, invoeren en borgen van een nieuw rekenbeleid en het opleiden van een rekencoördinator. Een van de leerkrachten heeft inmiddels de opleiding van rekencoördinator afgerond en samen met het team wordt een nieuw rekenbeleid ingevoerd.
- Vergroten ouderbetrokkenheid, ouders als educatief partner in het leer- en ontwikkelproces van hun kind(eren).
- Vormen van een integraal kindcentrum (IKC) met een doorgaande leerlijn voorschoolse voorziening-school-buitenschoolse opvang met natuur als speerpunt.
- Het profiel van de school versterken door meer buitenactiviteiten te organiseren, een buitenklas, een doeklas/klusklas en een moestuin in te richten, een buitenkraan aan te leggen, enz. We willen hiermee andere talenten van de leerlingen aanspreken dan de gebruikelijke voor de cognitieve vakken.

[1] Computational thinking is het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door te werken met een PDCA-cyclus monitoren we onze doelen. In het jaarplan staat op welke momenten de gestelde doelen worden geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Extra leerlingbegeleiding

In de klas krijgen de leerlingen zoveel mogelijk 'ondersteuning op maat'. We onderzoeken of een leerling toe kan met extra, minimale of basisondersteuning per vakgebied en stellen tenminste vier keer per jaar vast of deze begeleiding ook op maat is. Wanneer nodig worden individuele plannen gemaakt. Dit gebeurt als er speciale hulpvragen zijn of als de begeleiding buiten de reguliere begeleiding of het reguliere leerstofaanbod moet plaatsvinden.

Elk jaar vindt een overdracht van alle gegevens plaats tussen de huidige leerkracht en de leerkracht van het volgende leerjaar. Meerdere keren per jaar overleggen de intern begeleider en leerkracht over het functioneren van een leerling in de groep en van de groep als geheel.

De ontwikkeling van leerlingen die met extra aandacht begeleid moeten worden, wordt regelmatig besproken in een overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider en de directie.

Als meer deskundigheid gewenst is, kan het team voor deze bespreking worden aangevuld met externe deskundigen als schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, enzovoort. Voor zo'n overleg worden de ouders ook uitgenodigd. Zij moeten vooraf ook toestemming geven voor het bespreken van hun kind in dit overleg. In ons ondersteuningsplan staat beschreven welke basis en extra ondersteuning wij als school aan uw kind kunnen bieden. Het ondersteuningsplan van *De Fuik* is te vinden in het Ouderportaal.

Interne begeleiding

De intern begeleider is een leerkracht met specialistische kennis over onderwijskundige hulp aan leerlingen en leerkrachten. Als er vragen zijn over de begeleiding van een leerling in een groep of wanneer een leerling extra begeleiding behoeft, dan bespreken de leerkracht en intern begeleider een plan van aanpak met de directeur en de ouders. Eventueel kan dan ook nader onderzoek worden voorgesteld. Elke stap wordt met de ouders besproken. Mogelijk resulteert dit in een ondersteuningsplan dat in bijna alle gevallen in de eigen klas wordt uitgevoerd.

Protocol dyslexie

Bij leerlingen bij wie na onderzoek (een zekere mate van) dyslexie is vastgesteld, treedt het protocol dyslexie in werking. Dit houdt in dat deze leerlingen de ondersteuning krijgen als dyslecticus. Bijvoorbeeld door een aangepast programma of werkwijze op het gebied van lezen, taal en spelling. Voorop staat dat ook deze leerlingen leesvaardig worden gemaakt, zodat zij het voortgezet onderwijs dat bij hen past kunnen volgen. Vanuit de school wordt alleen in uitzonderlijke gevallen tot een dyslexieonderzoek overgegaan. Leerlingen bij wie wij vermoeden dat er mogelijk sprake is van dyslexie worden door ons extra ondersteund.

Hoogbegaafdheid

Leerlingen die uitzonderlijk hoog scoren op onderdelen van de Cito-toetsen en een IQ hebben van 130 of meer, zijn hoogbegaafd. Leerlingen die mogelijk tot deze categorie behoren kunnen met een speciaal instrument (DHH) worden getest om te zien of zij tot deze groep behoren. Zij hebben niet alleen behoefte aan moeilijkere opdrachten, maar hanteren ook andere denkstrategieën dan andere leerlingen. In de klas krijgen zij compacte lesstof waarmee ze met grotere stappen door het leeraanbod gaan, daarnaast krijgen zij tijdens de les pluswerk. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door *Laika*, een begeleidingstraject voor leerkrachten gericht op (hoog)begaafde leerlingen.

Om deze leerlingen te blijven uitdagen zich te ontwikkelen werken we met Vostok. Hoogbegaafde leerlingen die zijn toegelaten tot *Vostok*, hebben één ochtend per week les en volgen een speciaal programma. Sinds september 2016 is er een *Vostoksteunpunt* op obs *De Stap*, voor hoogbegaafde leerlingen in de Gemeente Landsmeer.

Samenwerkingsverband Waterland primair onderwijs

Onze school maakt binnen de Wet op het Passend Onderwijs, deel uit van het Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs. Vanuit het samenwerkingsverband is er professionele ondersteuning bij de pedagogische en didactische aanpak van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal deze eerst op klassenniveau door de leerkracht geboden worden. Wanneer dit niet voldoende blijkt, zal hulp worden ingeroepen van de interne

begeleider. Zo nodig zal de leerling in een ondersteuningsteam worden besproken. Indien nodig wordt extra hulp gegeven door de onderwijsassistent. Als dit alles onvoldoende blijkt, wordt ondersteuning gevraagd bij het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT). Het BOOT (voorheen Zorgplatform) maakt deel uit van het samenwerkingsverband Waterland en bestaat uit de volgende aangesloten partners:

- Samenwerkingsverband Waterland: Basisscholen en Speciale scholen voor (Basis)Onderwijs in de regio Waterland
- Schoolbegeleiding Zaanstreek Waterland (SBZW)
- GGD Zaanstreek/Waterland, afdeling jeugdgezondheidszorg.

Als na consultatie van het BOOT en de inzet van extra ondersteuning er geen perspectief meer is op onze school, volgt een aanmelding bij de commissie Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In die commissie zit de directeur van het samenwerkingsverband, die zich laat adviseren door een orthopedagoog en een GZ-psycholoog. De commissie bekijkt op grond van een door de school opgesteld rapport en/of eigen onderzoek, of verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig is. Uiteraard worden de ouders bij elke stap betrokken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

De school wil de inzet van de extra ondersteuning gegeven door leerkracht, leerkrachtondersteuner en extern begeleider beter evalueren. Als het effect van de extra inzet beter geëvalueerd wordt, kan een interventie effectiever zijn. Doel is om iedere zes weken de inzet van aanbod en tijd te evalueren. Als er na deze periode onvoldoende of geen verbetering zichtbaar is, wordt de hulp van een Adviseur Passend Onderwijs (APO) van het Samenwerkingsverband ingeroepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

Opspoor beschikt over specialisten die door de school kunnen worden ingeschakeld als dat gewenst is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots en Watertrainers
- Faalangst-reductietrainers

Twee keer per jaar monitoren de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De bevindingen worden besproken met de intern begeleider. Als er zorgen zijn, worden deze met ouders besproken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten en de intern begeleider observeren de leerlingen. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en deze worden ook uitgesproken.

Specialisten van Vostok (meer- en hoogbegaafdheid) komen op school voor co-teaching.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakdocent bewegingsonderwijs

Voor motorische en/of lichamelijke ontwikkeling, vraagt de school ook advies aan Onderwijsadviesbureau ABC, het Samenwerkingsverband of Kinderpraktijk Sam-Sam.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht in bezit van Kinder-EHBO-diploma

Een van onze leerkrachten is in het bezit van een EHBO-diploma, met een speciale aantekening voor Kinder-EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de anti-pest methode *PRIMA*. De lessen hiervan worden gegeven in de groepen 1 t/m 8, een aanpak die kinderen bevraagt op pesten en pestgedrag in de klas. *PRIMA* maakt gebruik van een zogenaamde digitale *Pestmeter*, die kinderen bevraagt naar eigen ervaringen. Deze tool sluit naadloos aan op de aanbeveling om kinderen zelf te vragen naar pesten en gepest worden. Deze anti-pestmeter wordt twee keer per jaar afgenomen onder leerlingen van groep 5 t/m 8 om te monitoren hoe veilig de kinderen zich voelen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We besteden veel aandacht aan de sociale veiligheid op school en houden goed in de gaten wat de leerlingen en leerkrachten hiervan vinden. Naast de eerder genoemde digitale *Pestmeter* monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Vanaf 2024-2025 zullen we gebruik maken van de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling-in-Beeld. Deze wordt ingevuld door de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. De uitkomsten hiervan worden besproken in de groepen en als het nodig is wordt een verbeteringsactie uitgevoerd. Onze leerlingen geven keer op keer aan zich zeer veilig te voelen op onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dekker	m.dekker@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Reuser	i.reuser@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leraren samenwerken om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Dat betekent samen zoeken naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling. Wij bieden ouders diverse mogelijkheden om een actieve bijdrage te leveren aan het onderwijsproces.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavond: iedere klas houdt aan het begin van het schooljaar een voorlichtingsbijeenkomst voor alle bij de groep betrokken ouders. Tijdens de presentatie door de leerkracht(en) wordt o.a. ingegaan op de manier van werken. U kunt de methodes bekijken en uw vragen stellen.
- Oudergesprekken: drie keer per jaar wordt u in de gelegenheid gesteld om de ontwikkelingen van uw kind met de leerkracht(en) te bespreken.
- Nieuwsbrief die wekelijks verschijnt met alle relevante informatie over de afgelopen en komende periode.
- Schoolgids met alle informatie over de school, die voor u en uw kind van belang is.
- Het digitale ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders. Fotoalbums of filmpjes van actuele gebeurtenissen worden gedeeld in de beveiligde omgeving van het ouderportaal, dat alleen toegankelijk is voor ouders van *De Fuik*.

Klachtenregeling

Het team van *De Fuik* zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op [de website van OPSPoor](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De MR behandelt veel onderwerpen: beleid met betrekking tot het personeel, het schoolgebouw, de organisatie van de school, de doelstelling van de school en de onderwijskundige richting van de school.

Ouderraad

De ouderraad houdt zich bezig met de voorbereiding en uitvoering van alle leuke, sportieve en interessante momenten voor de leerlingen op onze school. Ze zorgen voor de coördinatie van de hoofdinspectie en de (mede)organisatie van de traditionele feesten zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest. De ouderraad int en beheert de ouderbijdragen.

Ouderhulp

Bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de jaarlijkse barbecue wordt aan ouders gevraagd om te helpen. Ouders helpen ook bij het regelen van teams voor sportactiviteiten, het rijden tijdens excursies, met technieklessen, enzovoort. Soms is er een ouder die op school komt om over zijn/haar beroep te vertellen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Entreegelden excursies
- Moeder- en vaderdagcadeaus
- Paaslunch

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van groep 1 tot en met 6 gaan één dag op schoolreisje. Leerlingen van groep 7/8 gaan aan het begin van het schooljaar drie dagen op schoolkamp. Tijdens de meerdaagse schoolreisjes maken de leerlingen een aantal excursies. Voor de schoolreizen ontvangt u een aparte factuur.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Met de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen we activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. De ouderraad legt jaarlijks schriftelijk en tijdens de jaarvergadering in oktober, verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt aangegeven door de Ouderraad en wordt, op basis van de Wet Medezeggenschap, vastgesteld in de Medezeggenschapsraad. De Ouderraad legt jaarlijks tijdens een jaarvergadering aan de ouders verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, en dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via het ouderportaal of door te bellen naar 020-4824225.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directeur van de school. De directeur legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Een leerling kan worden ingeschreven volgens de wettelijke regels.

Bij een overstap naar *De Fuik* wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst, om te bespreken wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en *De Fuik* beoordeelt of er in deze behoefte kan worden voorzien binnen de reeds aanwezige groep leerlingen.

4.5 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Moestuin
- Groen schoolplein
- Leerplein
- KinderzwerfboekStation
- Vormingsonderwijs

Groen schoolplein

We hebben een nieuw ingericht groen schoolplein; een soort buitenlokaal met diertjes, planten, struiken en bomen. Waar kan worden geklommen en geklauterd. Waar leerlingen kunnen ontdekken en zich kunnen verwonderen. Op dit schoolplein komen leerlingen in contact met de natuur en biedt ons veel mogelijkheden voor natuureducatie. Het natuurgebied Het Twiske is op loopafstand en biedt ons hiervoor nog meer mogelijkheden.

Zwerfboeken zijn van en voor alle kinderen!

We hebben een KinderzwerfboekStation met zwerfboeken. Kinderen kunnen een zwerfboek uitkiezen om thuis te lezen. Dé perfecte ruilplek voor gelezen kinderboeken. Zo stimuleert de school het vrijetijdslezen.

Het vormingsonderwijs op onze school

De Fuik biedt lessen over verschillende levensovertuigingen aan tijdens de lessen van de methode Da Vinci. Wilt u daarnaast voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat dit vormingsonderwijs op de openbare basisschool wordt gegeven als 10ouders daarom vragen. Het vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten. Vormingslessen zijn niet verplicht. Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl. U kunt de lessen aanvragen via deze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Kinderen leren en ontwikkelen zich niet alleen op school. Ze leren thuis, op straat, op de club, op vakantie, enzovoort. Leren is een permanent proces. Ouders en school hebben hierin een bijzondere taak en verantwoordelijkheid.

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Wat zij zien bespreken en rapporteren zij regelmatig aan de ouders. In de gesprekken die leerkrachten en ouders hebben staat de optimale begeleiding van het kind steeds centraal. Ouders en school zijn partners met een aantal overlappende, maar ook verschillende verantwoordelijkheden.

De leerkrachten nemen in de klas regelmatig toetsen af en observeren de leerlingen in hun leerproces. De meeste toetsen komen voort uit de gebruikte lesmethodes. Hierbij wordt getoetst of de recent behandelde stof door uw kind wordt beheerst.

Tweemaal per jaar (in januari en juni) worden Cito-toetsen *Leerling in Beeld* voor het leerlingvolgsysteem afgenomen bij de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8. Hierbij worden kennis en vaardigheden over een langere periode getoetst. Ook wordt gekeken of leerlingen in staat zijn om opgedane kennis in andere situaties toe te passen. De verschillende aard van de toetsen verklaart soms ook de verschillen in scores bij de leerlingen tussen de methodegebonden toets en de Cito-toets. Bij de Cito-toetsen wordt uw kind ook vergeleken met de gemiddelde score van alle kinderen in Nederland. Bij de methodegebonden toetsen gebeurt dat niet. De resultaten van uw kind worden door de leerkrachten besproken met de intern begeleider en opgeslagen in ons Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden tijdens het rapportgesprek met u besproken. Vanzelfsprekend heeft u als ouder inzage in de door ons opgeslagen gegevens van uw kind.

Wanneer in de bespreking tussen leerkracht en intern begeleider sprake is van zorgen over de ontwikkeling van uw kind, treden we met de ouders in overleg.

Rapportage

Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om met de leerkracht te spreken over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast worden zij door het schoolrapport tweemaal per jaar schriftelijk geïnformeerd over de vorderingen van het kind. Tussentijds kunnen leerkrachten en ouders met elkaar afspraken maken als dat nodig is.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

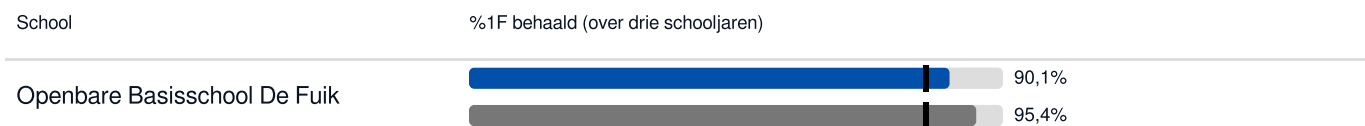
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Alle leerlingen van groep 8 hebben meegedaan aan de Doorstroomtoets, dus ook de leerlingen met leer- en/of gedragsproblematiek.

Omdat de groep slechts uit tien leerlingen bestond, is een heel hoge of lage score van grote invloed op het gemiddelde.

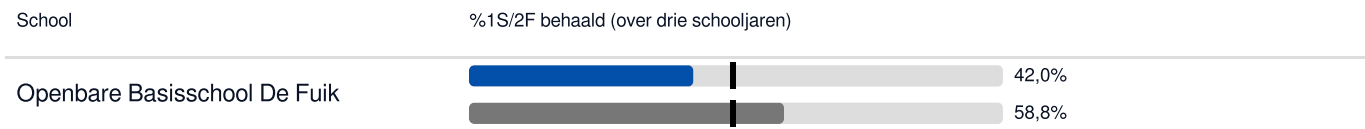
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

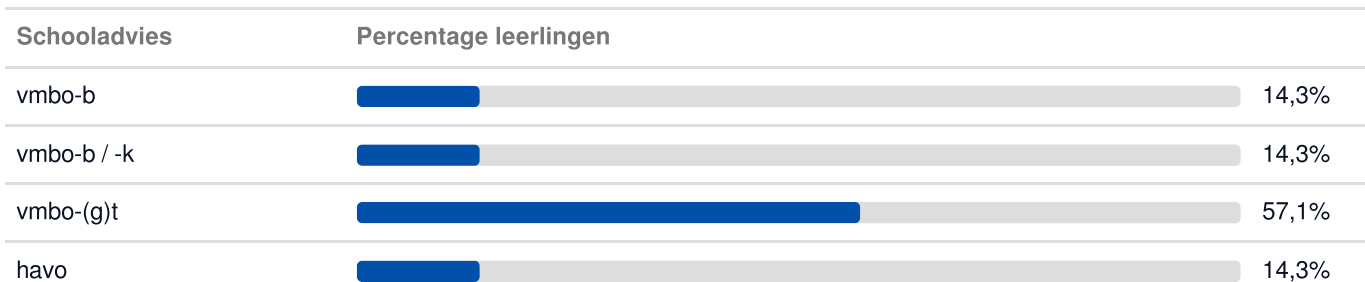
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Advisering, aanmelding, toelating, rapportage en begeleiding in verband met de overstap naar het voortgezet onderwijs is in handen van de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directeur. Wij volgen een zorgvuldige procedure om tot een afgewogen oordeel te komen over de beste vervolgstap voor uw kind.

Veel van onze leerlingen stromen uit naar Waterlandse scholen. Voor hen hanteren wij de procedure van de 'Waterlandse Overstap'. De procedure is vastgesteld op basis van overleg tussen de scholen voor primair en voortgezet onderwijs van de Waterlandse en andere gemeenten. Voor de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs in Amsterdam gaan volgen wij de Kernprocedure Overstap van PO naar VO van de Amsterdamse scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen hoort erbij

Samen leren en werken

Betrokkenheid

De leerlingen hebben onze school een 8,1 gegeven op het gebied van sociale veiligheid. Hier zijn we heel trots op. Dit willen we graag zo houden en daarom monitoren we de veiligheid een aantal keren per jaar. Mocht het noodzakelijk zijn, dan gaan we over tot actie.

We hebben een aantal omgangsregels op school en die geven de kinderen handvatten om met elkaar om te gaan:

- Iedereen hoort erbij en iedereen mag meedoen.
- We waarderen dat we allemaal verschillend zijn.
- Wij zijn allemaal verantwoordelijk voor een goede sfeer in de klas.
- We behandelen elkaar zoals we zelf graag behandeld willen worden.
- We helpen elkaar.
- Wij luisteren naar elkaar.
- We doen elkaar geen pijn.
- Wij lossen conflicten en ruzies op met woorden, eventueel met hulp.
- Wij praten erover als we gepest worden of als anderen worden gepest (dat is geen klikken)
- We vragen het als we spullen van een ander willen gebruiken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

KIJKen naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

In de kleutergroepen gebruiken we de methode *KIJK!*, een observatiesysteem waarmee de totale ontwikkeling van kinderen van 0 tot 7 jaar in kaart gebracht kan worden inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling. Goed kijken naar kinderen, gericht observeren, weten hoe kinderen zich ontwikkelen bepaalt de activiteiten die we aan de groep en het individuele kind aanbieden. Zo krijgen we een beeld van de totale ontwikkeling van kinderen. Ieder half jaar leggen we dat vast in *KIJK!* en worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de bevindingen worden besproken.

Wij zien kinderen

We werken met PRIMA om pesten te voorkomen. Daarnaast gebruiken we de handreiking *Preventief werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden* van het Trimbos Instituut.

Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we werken met een instrument van Clto-Leerling in Beeld om de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen te monitoren.

Een goed welbevinden en grote betrokkenheid zijn een goed graadmeter over welke sociaal vaardigheden een kind beschikt. Dat betekent onder andere dat kinderen:

- makkelijk vriendschap kunnen sluiten
- ruzies en conflicten kunnen oplossen
- een ander kunnen helpen
- kunnen samenwerken
- kunnen aansluiten bij een groep

Als blijkt dat betrokkenheid en/of welbevinden minder dan gemiddeld aanwezig zijn in vergelijking met leeftijd- en seksegenoten dan signaleert *ZIEN!* een zorgbehoefte bij de groep en/of individuele leerlingen. De leerkracht heeft veel mogelijkheden om betrokkenheid en welbevinden in de groep te beïnvloeden; bijvoorbeeld meer uitdaging bieden of duidelijker regels stellen en handhaven. Als dat in orde is, kan de leerkracht kijken hoe het kind op individueel niveau ondersteund kan worden.

6 Schooltijden en opvang


De Fuik kent een zogenaamd vijf-gelijke-dagen-rooster. Elke schooldag begint om 8:30 uur en eindigt om 14:00 uur. Een kwartier voor aanvang van de lestijd gaat de school open. De leerkrachten zijn 15 minuten vóór aanvang van de lestijd in het lokaal aanwezig om de leerlingen welkom te heten en toezicht te houden op de gezamenlijke ruimtes. Dit komt de veiligheid van onze leerlingen ten goede.

Na schooltijd is de uitlooptijd tot 14.15 uur.

De leerlingen lunchen samen met de groepsleerkracht in de klas. Alle kinderen eten en drinken tijdens de lunchpauze van 12:00 tot 12.:30 uur onder leiding van hun leerkracht. Er wordt ook buiten gespeeld, net als in het speelkwartier.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Berend Botje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Berend Botje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang

In *De Fuik* is ook buitenschoolse opvang (bso) van **Berend Botje** gevestigd. Uw kind wordt in de klas opgehaald en gaat dan samen met de pedagogisch medewerkers naar de bso. De kinderen gaan veel naar buiten en ontdekken de natuur en omgeving van Den IJp.

U kunt contact opnemen met www.berendbotje.nl. Aan de bso en nso zijn kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Hemelvaartdag en vrijdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Let op: Goede Vrijdag is GEEN vrije dag.

Studiedagen Fuik

Op studiedagen werken de leraren en zijn de leerlingen vrij.

Maandag 23 september 2024 Thema Da Vinci voorbereiden

Vrijdag 6 december 2024 Administratiedag en opruimen

Vrijdag 31 januari 2025 Dataday

Dinsdag 4 maart 2025 Thema voorbereiden

Dinsdag 17 juni 2025 Dataday

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	maandag/woensdag/donderdag	8.30 tot 16.00 uur

Onze schoolmaatschappelijk werkster is Shanna Baas. Zij houdt eens in de 6-8 weken spreekuur in de school. Wij maken de data van het spreekuur bekend via de nieuwsbrief. Daarnaast is zij bereikbaar via 06-14317192

Shanna werkt op maandag (tot 13.00 uur), woensdag en donderdag. U kunt haar ook bereiken via: s.baas@levvel.nl