



# Jaarverslag OBS De Fuik

Schooljaar 2017-2018

OBS De Fuik  
Den Ijp 88  
1127 PH Den Ijp

T: 020-4824225  
E: [directie@obsdefuik.nl](mailto:directie@obsdefuik.nl)  
W: [www.obsdefuik.nl](http://www.obsdefuik.nl)

<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>De organisatie</b>	<b>4</b>
School en bevoegd gezag	
Ons team	
Mutaties personeel	
Ziekteverzuim	
De medezeggenschapsraad (MR)	
Tevredenheidsonderzoek	
Schoolcontactpersoon	
<b>Huisvesting</b>	<b>6</b>
De school	
Risico inventarisatie en evaluatie	
De wijk	
<b>Onderwijskundige ontwikkelingen</b>	<b>6</b>
Evaluatie verbeterplannen	
De Inspectie van het Onderwijs	
<b>Investerings in leermiddelen en materialen</b>	<b>10</b>
<b>De resultaten</b>	<b>10</b>
De Fuik in cijfers	
Resultaten schooljaar 2017-2018	
Resultaten van de Cito-M en Cito-E-toetsen per leerling	
AVI (tekstlezen)	
Centrale Eindtoets	
Uitstroom naar het vervolgonderwijs	
Uitstroom naar het speciaal basisonderwijs	
De inspectie	
<b>Activiteiten</b>	<b>14</b>
<b>Verbeterplannen 2018-2019</b>	<b>16</b>
Formulier vaststelling schoolgids door MR	<b>18</b>

## Voorwoord

In dit verslag van openbare basisschool De Fuik in Den IJp staan de activiteiten van het schooljaar 2017-2018, de onderwijskundige ontwikkelingen, het kwaliteitsbeleid en de resultaten.

Het jaarverslag is vooral een verantwoordingsdocument richting ouders, bestuur en inspectie. Het verslag wordt op de website geplaatst.

In dit verslag zal achtereenvolgens aandacht worden besteed aan visie- en beleidsvorming, onderwijsvernieuwingen, cultuur en klimaat, middelen en voorzieningen, resultaten en effecten en tenslotte een hoofdstuk over activiteiten.

De actiepunten, zoals geformuleerd in het schoolplan voor de planperiode 2016-2020, zijn opgepakt en in gang gezet.

Op basis van het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie in december 2015 is geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op OBS De Fuik de afgelopen jaren onvoldoende is geweest. De school heeft het predicaat “zeer zwak” gekregen. In april 2017 is dit bijgesteld naar ‘zwak’. Ons streven is om in het schooljaar 2018-2019 weer ‘voldoende’ te presteren en ook te voldoen aan de basiskwaliteit zoals geformuleerd door ons schoolbestuur. Wij realiseren ons dat op grond van bovenstaand onderzoek er nog veel onderwijskundige verbeteringen binnen ons onderwijs nodig zijn.

Het team werkt gezamenlijk, sterk gemotiveerd en met veel energie aan deze verbeteringen.

Wij kijken met tevredenheid terug op het afgelopen schooljaar, waarin met veel enthousiasme is gewerkt aan verbetering van de resultaten en van de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Er is door leerkrachten en directie deelgenomen aan meerdere team- en individuele scholingstrajecten, die een bijdrage hebben geleverd aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Christine Meulenbelt

## De organisatie

### School en bevoegd gezag

Schoolgegevens	Openbare basisschool De Fuik
Brinnummer	11SO
Adres	Den Ijp 88 1127 PH Den Ijp
Telefoon	020-4824225
Directie	Christine Meulenbelt, directeur sinds 1-7-2017
Contact school	e-mail: <a href="mailto:directie@obsdefuik.nl">directie@obsdefuik.nl</a> website: <a href="http://obsdefuik.nl">obsdefuik.nl</a>
Bevoegd gezag	Stichting Spoor: Stichting Primair Onderwijs in de Regio Waterland en Oostzaan
Adres bevoegd gezag	Postbus 200 1440 AE Purmerend
Telefoon	0299-820900
College van Bestuur	De heer Chr. van Meurs
Contact bevoegd gezag	e-mail: <a href="mailto:info@opspoor.nl">info@opspoor.nl</a> website: <a href="http://opspoor.nl">opspoor.nl</a>

## De organisatie

### Ons team

Naast de groepsleerkrachten werkt er in ons team een onderwijsassistent(e), die de leerkrachten ondersteunt bij het werk en kleine groepjes leerlingen extra begeleidt. De intern begeleider is er voor de ondersteuning van de leerkrachten in de zorg en begeleiding van de leerlingen.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft gymles aan de leerlingen van de groepen 3 t/m 8.

Per 1 juli 2017 is door het schoolbestuur een directeur van De Fuik benoemd. Zij werkt twee dagen voor groep 5/6 en drie dagen is zij beschikbaar voor directietaken.

Directeur:	Christine Meulenbelt
Intern begeleider:	Sandrine Dekker (tot 1-2-2018) Marjolijn Homringhausen (sinds 1-11-2017)
Vakleerkracht gym:	Roel Wagemakers
Onderwijsassistent:	Eduard Harmens
Administratief medewerkster:	Judith de Heer

#### Groepsleerkrachten:

Groep 1/2	Daniëlle Borst Angelique Zwarthoed
Groep 3/4	Margreet Visser Miranda Hogenbirk (vanaf 1-2-2018)
Groep 5/6	Sandra Vermaas Christine Meulenbelt
Groep 7/8	Marion Selij Sanne Wouda (vanaf 15-1-2018)

#### Mutaties personeel

Tijdens het afgelopen schooljaar is Margreet Visser met zwangerschapsverlof gegaan. Zij is vervangen door Miranda Hogenbirk en Marion Selij. Sanne Wouda is aan het team toegevoegd ter versterking van de bovenbouw. Christine Meulenbelt is per 15 januari vrij geroosterd van lesgevende taken en die taken zijn overgenomen door Marion Selij.

Onze school biedt studenten van de Pabo of Roc de gelegenheid om stage te lopen. Afgelopen schooljaar heeft Ronald Freesen bij ons op school stage gelopen tijdens zijn opleiding tot onderwijsassistent.

De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school. De taken en verantwoordelijkheden van het bestuur en de directie zijn vastgelegd in het directiestatuut. Een aantal leerkrachten heeft een deeltijdbaan. Bij ziekte van een leerkracht wordt voor de vervanging volgens het vervangingsprotocol gewerkt. Het is gelukkig niet voorgekomen dat kinderen door gebrek aan vervanging naar huis zijn gestuurd.

#### Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim van De Fuik ligt onder het gemiddelde van Spoor en het landelijk gemiddelde .

Ziekteverzuim De Fuik	1,78%
Ziekteverzuim Spoor	5,19%
Ziekteverzuim landelijk PO (2016)	6,3%

#### De Medezeggenschapsraad

Zoals de wet voorschrijft is aan onze school een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR is een inspraakorgaan, waarvan de taken zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). In de MR hebben twee ouders en twee teamleden zitting.

#### Missie van de MR

De MR wil meewerken aan het beste openbaar onderwijs. De MR draagt bij aan een goed onderbouwd en breed gedragen beleid en neemt besluiten in het belang van alle leerlingen van onze school. Daarnaast zet de MR zich in voor het welzijn, de veiligheid en het plezier van de leerlingen en de medewerkers tijdens hun verblijf op De Fuik.

Samenstelling van de medezeggenschapsraad:  
Oudergeleding                      Teamgeleding  
Bram van de Ven                    Daniëlle Borst  
Marieke Verbij (voorzitter)      Margreet Visser

### Tevredenheidsonderzoek

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe kinderen, ouders en personeel over onze school denken. In het voorjaar van 2018 werd het onderzoek, met het instrument van Beekveld & Terpstra, afgenomen. De uitslagen zijn in de MR besproken en gerapporteerd aan het schoolbestuur en de ouders. Ouders kwalificeren De Fuik als een veilige en sfeervolle school, waar kinderen zich thuis voelen en waar zij zich op een prettige wijze kunnen ontwikkelen. Als 'eindcijfer' kreeg De Fuik een 7,5. Dat is 0,2 hoger dan bij SPOOR-norm en bijna gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Ook de leerlingen en leerkrachten gaven de school een hoog eindcijfer. De leerlingen gaven aan erg tevreden te zijn met de sfeer, veiligheid en het onderwijsleerproces en de acceptatie om anders te mogen zijn. Zij gaven een 8,3. De leerkrachten waren zeer tevreden over de sfeer, veiligheid en het onderwijs leerproces. Ze gaven aan meer tijd te willen besteden aan afstemming op de individuele leerbehoefte met de daarbij behorende materialen. Zij gaven de school een 7,7.

### Schoolcontactpersoon

De Schoolcontactpersoon is Sandra Vermaas.

In het schooljaar 2017-2018 is geen beroep gedaan op de schoolcontactpersoon om te bemiddelen, noch zijn er andere problemen aangekaart. Wel zijn er soms vragen aan haar gesteld.

### **Huisvesting**

#### De school

Het onderhoud aan het schoolgebouw is conform het meerjaren onderhoudsplan (MOP) uitgevoerd. Aan de binnenzijde van het gebouw zijn enkele muren geschilderd.

### Risico Inventarisatie en Evaluatie

In 2016 is een Risico Inventarisatie gedaan onder het team. Van de inventarisatie is een rapport opgemaakt en er zijn verbeterpunten vastgesteld. In schooljaar 2017-2018 is een aantal verbeterpunten aangepakt en in de jaren daarna worden vervolgstappen gezet.

### **Onderwijskundige ontwikkelingen**

In 2015 is er een schoolplan geschreven door het team van OBS De Fuik. In het schoolplan 2015-2019 zijn de plannen van de school voor een periode van vier jaar in kaart gebracht.

In 2016 is dit plan herzien en er wordt nu gewerkt met het schoolplan van 2016-2020.

Ouders en leerlingen zijn tevreden over het veilige klimaat en de prettige sfeer binnen de school. Dit is iets waar wij trots op zijn. Binnen ons schoolplan geven wij aan hoe wij dit willen continueren.

De komende schooljaren gaan we door met professionalisering en het verbeteren van de schoolresultaten.

De inspectie heeft vastgesteld dat de kwaliteit van aspecten van het onderwijs zeer zwak zijn. Dit heeft geleid tot intensief toezicht van de inspectie. De school heeft in 2016-2017 een plan van aanpak gemaakt en een aantal verbeterpunten geformuleerd. De inspecteur was tevreden en positief over de destijds ingezette onderwijsvernieuwingen. Het inspectierapport en de tussenevaluatie zijn te lezen op de site van de onderwijsinspectie.

In 2017-2018 is het plan van aanpak geactualiseerd om de geconstateerde tekortkomingen aan te pakken en dit plan is vervolgens uitgevoerd. Op verschillende momenten in het schooljaar is het plan geëvalueerd en bijgesteld als dat nodig was om de gewenste doelen te bereiken.

### Evaluatie verbeterplannen 2017-2018

Onderwerp	Automatiseren rekenen/ Basisbewerkingen
Doel	Automatiseren van rekensommen verbeteren bij een aantal leerlingen
Activiteiten	Leerlingen oefenen in kleine groepjes met Rekensprint met de onderwijsassistent om de automatiseringsvaardigheden / basisbewerkingen te verbeteren.
Organisatie	Leerlingen indelen in kleine groepjes die werken aan dezelfde automatiseringsbehoefte. De onderwijsassistent begeleidt de groepjes. De leerkracht is verantwoordelijk.
Evaluatie	De leerlingen die onvoldoende scoorden zijn allemaal vooruitgegaan en scoren nu bijna allemaal op het gewenste niveau. Wij hebben dit getoetst met de Cito-toets Basisbewerkingen. De leerlingen scoorden beter met het aantal goede antwoorden en het tempo van het beantwoorden is flink toegenomen.

Onderwerp	Evaluatie invoering/werking van nieuwe methode voor Engels
Doel	Komen tot een doorgaande lijn voor Engels, die voldoet aan de kerndoelen.
Activiteiten	De methode Groove.me is door het team gekozen en ingevoerd in het schooljaar 2015-2016, in de groepen 1 t/m 8.
Organisatie	De leerkrachten hebben zich verdiept in de nieuwe methode en de leerlingen hebben geleerd ermee te werken.
Evaluatie	Zoals afgesproken is de digitale methode 'Groove Me' geëvalueerd. De leerlingen waren niet gemotiveerd om Engels alleen maar in de vorm van liedjes te krijgen en de leerkrachten vonden het lastig om de kinderen een basis te geven van waaruit de taal geleerd kan worden (werkwoorden, korte zinnen maken). Besloten is om voor volgend schooljaar te kiezen voor Take it Easy.

Onderwerp	Evaluatie invoering/werking nieuwe methode voor Begrijpend Lezen
Doel	Het doel is om voor de leerlingen een aantrekkelijke methode aan te schaffen met het doel om de leeropbrengsten van begrijpend lezen te verhogen, beter te kunnen differentiëren, en het plezier in lezen bij de leerlingen te vergroten.
Activiteiten	Het team heeft de keuze gemaakt voor Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL.
Organisatie	De leerlingen krijgen wekelijks een les van Nieuwsbegrip en maken zelfstandig wekelijks de les van Nieuwsbegrip XL.
Evaluatie	De resultaten van Cito-Begrijpend Lezen zijn geëvalueerd. De groepen 4 en 5 hebben goede resultaten, maar in groep 6, 7 en 8 moeten de resultaten omhoog. Er is een doorgaande lijn qua inhoud. Aandacht nodig voor 'modellen' van de lessen en het werken op drie niveaus. We houden ons aan de aanpak zoals die door de methode wordt aanbevolen. Elke week krijgen de leerlingen een 'papieren les' en daarnaast maken ze de les 'andere tekstsoort' op de computer. Niet alle leerkrachten hebben dit consequent uitgevoerd. Tijdens de klassenbezoeken is er geconstateerd dat de leerkrachten behoefte hebben aan meer kennis en ondersteuning om een goede les begrijpend lezen te geven. Dit wordt opgenomen in het verbeterplan voor het volgende schooljaar.

Onderwerp	Verbinden door communicatie
Doel	Ouders en leerlingen meer betrekken bij het onderwijs Heldere en open communicatie Kwaliteit verhogen van de communicatie door gebruik te maken van ouderportaal. Website moderniseren Ouder/leerling/ leerkracht gesprekken voeren in groep 5 t/m 8
Activiteiten	Alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 maken gebruik van de mailadressen van de ouders om informatie uit te wisselen.
Organisatie	Communicatie via website/webmail.
Evaluatie	Eind schooljaar 2017-2018 is er een nieuwe website opgeleverd en het ouderportaal wordt in september 2018 in werking gesteld. Communicatie met ouders van leerlingen gaat voortaan via het ouderportaal. De website is ook bedoeld voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kinderen.

Onderwerp	Werken met uitgestelde aandacht
Doel	Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en weten de regels te hanteren. Onderwijs geven waarbij groep en individuele instructie mogelijk is. Aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling.



	De kwaliteit van de onderwijstijd verhogen. Iedere leerkracht werkt met een instructietafel.
Activiteiten	Tijdens de werkvergaderingen zijn de afspraken en ervaringen geëvalueerd met het team. De afspraken zijn vastgelegd voor de komende periode. Bijstellen en vastleggen afspraken. Voortgang bewaken door de afspraken aan het eind van dit schooljaar te evalueren en eventueel bij te stellen. Alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken gebruik van het stoplicht-model, de timer op het digibord en de leerlingen werken met de dobbelsteen voor uitgestelde aandacht en werken met een instructietafel. De leerkracht van groep 1-2 maakt gebruik Pompom en een ketting om aan te geven dat de leerkracht niet gestoord mag worden.
Organisatie	Per groep wordt dit ingevoerd. De directeur en IB-er doen klassenbezoeken om de invoering in de groepen te evalueren.
Evaluatie	In alle groepen wordt gewerkt met uitgestelde aandacht. Duidelijke afspraken hierover staan in 'Zo doen we het op De Fuik'.

Onderwerp	Leerlingenondersteuning
Doel	Het verbeteren van de ondersteuning aan leerlingen, die een extra onderwijsbehoefte hebben op één of meer vakgebieden. Het in kaart brengen en vastleggen van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. School ondersteuningsplan maken. Maken en werken met OPP's. Alle leerkrachten kunnen groepsplannen maken en er in de dagelijkse praktijk mee werken. Vier maal per jaar een ondersteuningsteam realiseren. Groepsbezoeken door de IB-er en de locatieleider met als doel coaching en feedback op leerkracht handelen.
Activiteiten	IB-er zorgt voor opzetten OPP's. IB-er zet 1-zorgstructuur op.
Organisatie	IB-er en directie
Evaluatie	De school heeft een nieuw ondersteuningsplan geformuleerd. De 1-zorgroute is geïmplementeerd in de school. Voor het maken van de groepsplannen worden twee dagen per jaar (na de Cito-toetsen) vrij geroosterd. De groepsbesprekingen, groepsbezoeken en leerlingbesprekingen worden opgenomen in de jaarkalender.

### De Inspectie van het Onderwijs

Op basis van het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie in december 2015 is geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op OBS De Fuik de afgelopen jaren onvoldoende is geweest. De school heeft het predicaat "zeer zwak" gekregen. Ons streven is om in het schooljaar 2018-2019 weer 'voldoende' te presteren en ook te voldoen aan de basiskwaliteit van het Raamwerk Opspoor, zoals geformuleerd

door ons schoolbestuur. Wij realiseren ons dat op grond van bovenstaand onderzoek er nog enige onderwijskundige verbeteringen binnen ons onderwijs nodig zijn. Het team werkt gezamenlijk, sterk gemotiveerd en met veel energie aan deze verbeteringen.

Het inspectierapport is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

## Investerings in leermiddelen en materialen

In 2017-2018 hebben wij de volgende investeringen gedaan om ons onderwijs te verbeteren en/of te vernieuwen:

- Uitdagende leermaterialen voor de themahoeken in groep 1/2.
- Rekensprint (rekenmateriaal om te automatiseren) voor groep 3 t/m 8.

Het scholingsgeld is volledig besteed aan team- en individuele scholing. In 2016 kwam OBS De Fuik uit met de haar toegekende financiële middelen.

## De resultaten

### De Fuik in cijfers

De meeste leerlingen van De Fuik komen uit Den IJp, maar er komen ook leerlingen uit Landsmeer, Purmerland en Purmerend.

### *Ontwikkeling leerlingenaantal*

Schooljaar	Aantal leerlingen
2013-2014	89
2014-2015	87
2015-2016	84
2016-2017	81
2017-2018	67

### *Aantal leerlingen per leeftijd*

4 jaar	4
5 jaar	6
6 jaar	6
7 jaar	10
8 jaar	10
9 jaar	11
10 jaar	5
11 jaar	10
12 jaar	4
13 jaar	1

## Groepen

1	4
2	6
3	6
4	8
5	11
6	14
7	6
8	12

### *Land van herkomst hoofdverzorger:*

Bijna alle leerlingen zijn van Nederlandse komaf.

Er zijn 6% leerlingen die Nederlands als tweede taal spreken.

Er zijn 11,94% gewichtenleerlingen.

### *Instroom en uitstroom 2017-2018*

Uitstroom i.v.m. verhuizing	1
Uitstroom vanwege andere redenen	1
Uitstroom naar andere basisschool	1
Uitstroom groep 8	12

### *Leerlingen die doubleren*

Afgelopen schooljaar is ervoor gekozen om een leerling te laten doubleren.

### *Uitstroom naar het speciaal onderwijs*

Indien de mogelijkheden die wij op school bieden niet tot het gewenste resultaat leiden, kunnen kinderen geplaatst worden op het speciaal basisonderwijs. Hieronder vindt u een overzicht van de verwijzingen van de afgelopen jaren.

Schooljaar	Aantal leerlingen	Aantal verwijzingen
2014-2015	87	0
2015-2016	84	0
2016-2017	81	1
2017-2018	67	1

### Resultaten schooljaar 2017-2018

De tussen- en eindopbrengsten van OBS De Fuik liggen over het algemeen rond het landelijk gemiddelde niveau. Per toets staan de scores genoteerd.

### Cito-LOVS

De Cito-toetsen en de methodegebonden toetsen gebruiken wij om ons onderwijs te monitoren, te verbeteren en bij te stellen. De groepsbespreking, werkbespreking en de studiedagen zijn de momenten waarop de resultaten van de leerlingen aan bod komen. We verantwoorden de resultaten aan de Medezeggenschapsraad, het schoolbestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

De kleuters uit groep 1 worden niet getoetst.

Bij de groepen 3 tot en met 7 zijn de Cito-LOVS-3.0 toetsen afgenomen. Dit is een nieuwe generatie toetsen van Cito. De vaardigheidsscores van deze nieuwe toetsen zijn niet te vergelijken met die van de oude generatie toetsen, die door de leerlingen van groep 8 gemaakt zijn.

Er zijn twee toetsperiodes: de Cito-Midden (M) toetsen worden afgenomen in januari en de Cito-Eind (E) toetsen worden afgenomen in juni.

#### Interpretatie toetsscore

Bij de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem wordt de volgende indeling gehanteerd.

Niveau	Percentage van alle leerlingen	Interpretatie
I	20% van alle leerlingen	Ver boven het gemiddelde
II	20% van alle leerlingen	Boven het gemiddelde
III	20% van alle leerlingen	Gemiddelde groep leerlingen
IV	20% van alle leerlingen	Onder het gemiddelde
V	20% van alle leerlingen	Ver onder het gemiddelde

#### Resultaten van de Cito-M en Cito-E toetsen per leerjaar

##### *Taal voor kleuters*

De kleuters scoren op zowel taal als rekenen ver boven het gemiddelde.

De Fuik	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-M	Cito-niveau	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-E	Cito-niveau
Groep 2	73,0	I+	76,5	I+

##### Rekenen voor kleuters

De Fuik	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-M	Cito-niveau	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-E	Cito-niveau
Groep 2	87,7	I+	101,0	I+

##### *Cito-M en Cito-E Rekenen groepen 3 t/m 8*

De leerlingen van de groepen 3,4,5 en 6 scoren boven het gemiddelde.

De leerlingen van groep 8 hebben de Cito-toetsen 2012 gemaakt, omdat voor deze groep nog geen 3.0 toetsen beschikbaar zijn. De zwakke leerlingen van groep 8 hebben de Cito-toetsen 3.0 gemaakt.

De Fuik	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-M	Cito-niveau	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-E	Cito-niveau
Groep 3	131,8	I	163,7	I+
Groep 4	181,8	I+	211,8	I+
Groep 5	204,2	III	219,7	II
Groep 6	233,6	I	241,7	II
Groep 7	257,9	II	257,4	IV
Groep 8 *	112,7 222,3	II V-	n.v.t.	n.v.t.

### *Cito-M en Cito-E Begrijpend Lezen*

In het schooljaar 2017-2018 zijn in de groepen 3 t/m 7 de nieuwe versie Cito-toetsen 3.0 afgenomen. De leerlingen van groep 8 hebben de Cito-toetsen 2012 gemaakt, omdat voor deze groep nog geen 3.0 toetsen beschikbaar zijn. De zwakke leerlingen van groep 8 hebben de Cito-toetsen 3.0 gemaakt.

De vaardigheidsscores van de nieuwe toetsen zijn niet te vergelijken met die van de toetsen die de leerlingen van groep 8 maken. De nieuwe Cito-toetsen worden twee keer per jaar afgenomen in de groepen 4, 5, 6 en 7. In groep 8 wordt alleen de middentoets gemaakt.

In de groepen 6, 7 en 8 scoren de leerlingen onder het landelijk gemiddelde. De andere groepen scoren gemiddeld of boven gemiddeld.

De Fuik	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-M	Cito-niveau	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-E	Cito-niveau
Groep 4	134,8	III	151,4	I+
Groep 5	160,6	II	159,3	III
Groep 6	172,7	III	176,5	III
Groep 7	185,2	IV	n.v.t.	
Groep 8	52,2 170,3	IV V-	n.v.t.	

### *Cito-M en Cito-E Technisch lezen Drie Minuten Toets (DMT, woordlezen)*

In de groepen 3,4,5,6 en 8 ligt het technisch leesniveau boven het landelijk gemiddelde. Alleen in groep 7 is het niveau nog onvoldoende.

De Fuik	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-M	Cito-niveau	Gemiddelde vaardigheidsscore Cito-E	Cito-niveau
Groep 3	27,2	II	39,8	II
Groep 4	59,4	II	75,0	I
Groep 5	78,3	II	83,3	I
Groep 6	82,0	III	90,7	I
Groep 7	80,0	V-	87,4	V
Groep 8	102,7	I	n.v.t.	n.v.t.

## AVI

We streven ernaar dat de leerlingen de basisschool met voldoende leesvaardigheid verlaten. Dit houdt dat zij het niveau AVI-Plus behaald hebben aan het einde van groep 8.

Alle leerlingen van groep 8 verlieten de basisschool met AVI-Plus niveau.

Uit bovenstaande tabel kunnen we vaststellen dat de onderwijsontwikkelingen tot positieve resultaten hebben geleid. Ons doel, om de resultaten van Rekenen/Wiskunde en DMT te verbeteren aan het eind van schooljaar 2017-2018, hebben we bereikt. In het schooljaar 2018-2019 gaan wij extra aandacht besteden aan het verhogen van de resultaten van begrijpend lezen en spelling.

## Centrale Eindtoets

De Centrale Eindtoets 2017 van groep 8 lag dit schooljaar net boven de verwachte minimumgrens.

Niet alle leerlingen van groep 8 zijn meegeteld met de Centrale Eindtoets: leerlingen met een IQ onder 75 en een ontwikkelingsperspectiefplan zijn uit de telling gehaald.

Centrale Eindtoets	Score
Gemiddelde Leerlingen De Fuik	534
Verwachte gemiddelde De Fuik o.b.v. leerlinggewicht	533,7
Landelijk gemiddelde	535,6

Net als afgelopen schooljaar was de score van de Centrale Eindtoets voldoende. Op grond van het leerlinggewicht van onze school was de verwachte score 533,7.

De Fuik haalde 534. De groep was echter te klein voor een representatieve score, volgens de normen van de Inspectie. Daarom zijn er de Cito-E resultaten van groep 7 in meegenomen om tot een representatieve score te komen. De resultaten van groep 8 in combinatie met die van groep 7 zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van De Fuik onvoldoende zijn.

## Uitstroom leerlingen groep 8

De leerlingen van groep 8 ingedeeld gingen de afgelopen jaren naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

Soort onderwijs	Schooljaar 2014-2015	Schooljaar 2015-2016	Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018
VMBO-Basis/Kader	5	5	0	5
VMBO-Theoretisch	2	1	1	2
VMBO-T/HAVO	0	1	0	0
HAVO	5	4	1	3
HAVO/VWO	0	0	2	0
VWO	4	1	2	2

De leerlingen van groep 8 zijn het afgelopen jaar naar de volgende scholen gegaan:

- 1 leerling naar het Bredero College
- 3 leerlingen naar het Clusius College
- 2 leerlingen naar het Damstede College
- 1 leerling naar het Hyperion Lyceum
- 1 leerling naar Scholengemeenschap Nelson Mandela
- 1 leerling naar De Nieuwe Havo
- 1 leerling naar Amsterdams Beroepscollege Het Noorderlicht
- 1 leerling naar Scholengemeenschap Gerrit Rietveld
- 1 leerling naar Da Vinci College

## Activiteiten

OBS De Fuik is een sportieve en actieve school wat betreft schoolactiviteiten. Dat houdt in dat de leerlingen, onder begeleiding van ouders, aan een flink aantal activiteiten mee doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bewegen en kennismaken met de omgeving om hun heen. Burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid zijn hier onderdelen van. Verder vinden wij het belangrijk dat kinderen samenwerken. Dat doe je in de klas tijdens verschillende vakken, maar dat doe je ook tijdens het sporten en andere activiteiten.

De volgende extra activiteiten zijn afgelopen schooljaar georganiseerd voor de leerlingen:

- Schoolvoetbal\*
- Schoolbasketbal clinic\*
- Zwemvierdaagse\*
- Avondvierdaagse\*
- Musical groep 7/8
- Culturele activiteiten en jaarproject 'Groei en Bloei'
- Creatieve activiteiten
- Schoolreizen
- Paasbrunch voor leerlingen en opa's en oma's
- Museumbezoeken (Rijksmuseum, Zaans Museum)

De Fuik participeert intensief in de samenwerking met de vele instanties die bij kinderen van 4 tot 12 jaar in en rond Den IJp actief zijn. Van kinderopvang tot verenigingsleven en vrijwilligerswerk. We ervaren deze samenwerking als een nuttige bijdrage bij het creëren van een optimaal opvoedings- en onderwijsklimaat voor onze kinderen.

Met name de samenwerking met de medewerkers van de buitenschoolse opvang en de peuterspeelzaal is van groot belang voor ons.

Daarbij ervaren wij dagelijks de steun van de ouders van onze leerlingen. Zij staan ons toe professioneel partner te zijn binnen de ontwikkeling van hun kind.

De met \* gemarkeerde activiteiten zijn buitenschoolse activiteiten.

## Verbeterplannen 2018-2019

Onderwerp	Verbeteren van de resultaten van Begrijpend Lezen
Doel	Het doel is dat de leerkrachten leren hoe een kwalitatief goede les begrijpend lezen eruit ziet en hoe zij deze zelf kunnen geven met het doel om de opbrengsten voor begrijpend lezen te verhogen.
Activiteiten	Teamscholing Begrijpend Lezen en klassenbezoeken
Organisatie	Er wordt een studiedag georganiseerd over hoe een goede les Begrijpend Lezen eruit ziet. Daarna worden de klassen bezocht en worden aan de hand van een kijkwijzer de lessen bekeken en aansluitend besproken met de leerkracht.
Evaluatie	

Onderwerp	Invoering van nieuwe methode voor Engels
Doel	Komen tot een doorgaande lijn voor Engels, die voldoet aan de kerndoelen
Activiteiten	De methode Take it Easy is door het team gekozen en wordt ingevoerd in de groepen 1 t/m 8.
Organisatie	De leerkrachten verdiepen zich in de nieuwe methode en de leerlingen leren ermee werken.
Evaluatie	

Onderwerp	Invoering van Methode Da Vinci
Doel	Komen tot een doorgaande lijn voor wereldoriëntatie, van groep 3 t/m 8, waarbij we groepsdoorbrekend gaan werken.
Activiteiten	We geven drie keer per week een les Da Vinci en we bereiden deze lessen gezamenlijk voor.
Organisatie	We plannen een studiemiddag om met elkaar de methode te bestuderen, onder leiding van een begeleider van Da Vinci. We plannen een keer in de veertien dagen een werkvergadering in om de lessen samen voor te bereiden. Tijdens de werkvergadering evalueren we gegeven lessen.
Evaluatie	

Onderwerp	Invoering van anti-pest methode Prima!
Doel	Komen tot een doorgaande lijn tegen pesten om de sociale veiligheid van de leerlingen te vergroten.
Activiteiten	We doen een e-learning van Prima! en we geven de lessen van Prima! We volgen een studiemiddag over het voorkomen en het aanpakken van pesten. Een leerkracht van onze school wordt opgeleid tot anti-pest coördinator.
Organisatie	We plannen een studiemiddag om met elkaar de methode te bestuderen, onder leiding van een begeleider van Prima! We plannen tijd om de e-learning module van Prima! te volgen.
Evaluatie	



Onderwerp	Verbeteren van de leerresultaten
Doel	Resultaten van de leerlingen verbeteren tot minimaal voldoende resultaat (zoals door ons in Plan van Aanpak geformuleerd)
Activiteiten	Opstellen van werkbare groepsplannen, gekoppeld aan weekplanning. Didactisch handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften. Didactisch handelen leerkrachten verbeteren door (team) scholing en klassenbezoeken.
Organisatie	Werkoverleg, inzet OA, groepsbezoeken, collegiale consultatie
Evaluatie	

Onderwerp	Weektaak-Klaartaak
Doel	Het zelfstandig werken en eigenaarschap van de leerlingen vergroten door hen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces
Activiteiten	Het ontwikkelen van een taakkaart met een logische opbouw van groep 1 t/m 8. De kinderen leren evalueren en reflecteren op hun eigen houding en werk.
Organisatie	Tijdens werkoverleg ontwikkelen we de kaart en evalueren deze en stellen bij, indien gewenst.
Evaluatie	



## Formulier vaststelling jaarverslag

School: OBS De Fuik

Adres: Den Ijp 88

Postcode/plaats: 1127 PH Den Ijp

### Verklaring

De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het jaarverslag voor het jaar 2017-2018 vastgesteld.

- Stichting openbaar primair en speciaal onderwijs Purmerend
- Stichting primair openbaar onderwijs in de regio Waterland en Oostzaan

Namens de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad,

Datum: 7 november 2018

Handtekening voorzitter MR: 

Naam: Mevrouw M. Verbij